RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

Collège Icare
Goncelin – Académie de Grenoble

collège Icare GONCELIN

PROJET PLURIANNUEL D'ÉDUCATION À L'ORIENTATION (PPO)

Dans le cadre du Plan Avenir, mis en œuvre à partir de la rentrée 2025, le collège Icare développe un projet pluriannuel d'éducation à l'orientation destiné à accompagner progressivement les élèves dans la découverte des métiers, la connaissance des formations et la construction de leur parcours. L'éducation à l'orientation ne se limite pas à la préparation des choix de fin de 3e, elle doit constituer un parcours progressif qui permet à chaque élève de mieux se connaître, d'élargir ses représentations, de découvrir la diversité des métiers et des formations comme de devenir progressivement acteur de ses choix.

Le projet s'organise autour de trois étapes complémentaires :

- En 5e – DÉCOUVRIR : apprendre à mieux se connaître, découvrir la diversité des métiers et commencer à questionner ses représentations
- En 4e – EXPLORER : approfondir la connaissance des métiers, découvrir les secteurs professionnels et confronter ses représentations à la réalité du monde du travail
- En 3e – CONSTRUIRE : exploiter les expériences vécues, découvrir les voies de formation et construire progressivement un projet d'orientation

Le PPO repose sur plusieurs principes :

- Une progression cohérente sur les trois années du cycle 4
- Une démarche active fondée sur la recherche, l'observation, les rencontres et les échanges
- Une ouverture à la diversité des métiers, des secteurs d'activité et des voies de formation
- Une attention particulière portée à la lutte contre les stéréotypes sociaux et de genre
- Une implication des familles, des professionnels, des partenaires locaux et des équipes éducatives
- Une articulation entre les activités menées en classe et les temps forts organisés dans l'établissement

Au préalable à ce programme pour le cycle 4, deux séances seront proposées en classe de 6e durant le troisième trimestre, comme initiation au parcours d'orientation. La séance 1 pourrait être consacrée à la connaissance de soi (mes qualités et mes défauts, ce que j'aime ou ce que je n'aime pas) ; la séance 2, en lien avec le CDI, pourrait permettre d'aborder la question des ressources pour l'orientation qui seront utiles tout au long du cycle 4.

Chaque élève dispose d'un porte-vues individuel où une partie est consacrée au Parcours Avenir. Il rassemble progressivement les traces des activités réalisées et permet à l'élève de garder une mémoire de son parcours. Il peut notamment contenir :

- Les activités de connaissance de soi
- Les résultats et traces des recherches sur les métiers
- Les fiches d'observation des rencontres avec des professionnels
- Les documents préparatoires et bilans des événements
- Les comptes rendus du stage de 3e
- Les recherches sur les formations et les établissements
- Les réflexions personnelles sur les choix d'orientation

Ce support constitue un outil de continuité entre les trois niveaux et un appui pour les échanges avec les professeurs principaux, les familles et les personnels chargés de l'accompagnement à l'orientation.

Le référent « Découverte des métiers » de l'établissement peut être sollicité pour conseiller, aider à la construction des fiches ou outils et accompagner les professeurs principaux dans la mise en œuvre des activités proposées.

NIVEAU 5e – DÉCOUVRIR

Mieux se connaître et découvrir la diversité des métiers
en dépassant les premières représentations

La programmation comprend cinq séances d'une heure maximum, intégrées autant que possible aux heures de vie de classe avec le professeur principal, ainsi qu'un temps fort spécifique : le Marché des Métiers (selon le schéma éprouvé dans le cadre des classes coopératives) organisé à la mi-décembre. Certaines des activités proposées peuvent faire l'objet d'un travail en autonomie.

Séance 1 – Mieux se connaître (septembre-octobre) [séance facultative qui reprend ce qui a été abordé en 6e]

Objectifs : Identifier ses centres d'intérêt et ses goûts
Commencer à repérer ses qualités et ses points forts
Comprendre que les intérêts personnels peuvent être mis en relation avec des activités professionnelles

Activités : Réalisation du quizz O'rêka via l'ENT : Orientation > « Je me découvre »
Échanges autour des résultats et des centres d'intérêt
Conservation d'une trace dans le porte-vues Parcours Avenir

Séance 2 – Découvrir les métiers et questionner ses représentations (octobre-novembre)

Objectifs : Faire émerger les représentations initiales des élèves
Découvrir la diversité des métiers
Comprendre qu'un métier recouvre différentes missions et activités

Activités : Recueil des métiers connus et des idées associées
Échanges sur les représentations et les éventuels stéréotypes
Première recherche documentaire sur quelques métiers
Identification des questions que l'on peut poser à une personne qui exerce un métier

Séance 3 – Préparer la découverte des métiers présentés par les 3e (novembre-début décembre)

Objectifs : Préparer les élèves à rencontrer et interroger les élèves de 3e
Apprendre à recueillir des informations sur un métier
Construire une grille d'observation simple

Activités : Présentation du Marché des Métiers et de son organisation
Préparation de questions à poser aux élèves de 3e notamment sur les activités, les compétences, les formations et les conditions d'exercice du métier
Choix de deux métiers que chaque élève souhaite découvrir (à choisir dans deux regroupements différents qui comprendront chacun trois ou quatre métiers issus de domaines professionnels différents)

Temps fort – Marché des Métiers des 5e (mi-décembre)

Le Marché des Métiers est organisé mi-décembre, sur une demi-journée banalisée. Il est animé par les élèves de 3e, qui présentent les métiers et les activités découverts lors de leur stage d'observation effectué fin novembre. Des regroupements de métiers seront faits par salle avec trois ou quatre métiers issus de domaines différents.

Préparation par les élèves de 3e :
Dans la première quinzaine de décembre, les élèves de 3e préparent une présentation de leur expérience de stage à l'aide d'un diaporama réalisé en autonomie. Ils peuvent travailler seuls ou mutualiser leur présentation lorsque plusieurs élèves ont découvert des métiers ou des structures proches. La présentation peut aborder : la structure d'accueil et son activité, le métier ou les métiers observés, les missions et activités quotidiennes, es compétences et qualités nécessaires, les formations et parcours permettant d'accéder au métier, les aspects positifs et les difficultés rencontrées, les surprises et les découvertes réalisées pendant le stage et leur regard personnel sur cette expérience. Lorsqu'aucun métier précis n'a pu être observé, les élèves présentent la structure d'accueil et les professionnels rencontrés.

Déroulement pour les 5e :
En fonction de leurs choix (et des regroupements qui s'imposeront à eux), les élèves de 5e interrogent les élèves de 3e et découvrent plusieurs métiers à partir de leurs propres questions. Ils conservent une trace de leurs découvertes dans leur porte-vues à l'aide de la grille préparée en amont. L'objectif est de leur permettre de découvrir des métiers variés à travers le témoignage d'élèves ayant eux-mêmes observé le monde professionnel, certains qu'ils ont choisis et d'autres pour lesquels ils devront faire preuve de curiosité.

Séance 4 – Approfondir la découverte d'un métier (janvier-février)

Objectifs : Revenir sur les découvertes du Marché des Métiers
Approfondir la connaissance d'un métier
Apprendre à organiser et sélectionner des informations

Activités : Choix d'un métier découvert lors du Marché des Métiers et recherche complémentaire à partir d'une fiche-guide
Présentation des activités, compétences, conditions de travail et formations associées
Ajout de la fiche au porte-vues

Séance 5 – Faire le bilan de l'année (mai-juin)

Objectifs : Identifier ce que l'élève a appris sur lui-même et sur les métiers
Prendre conscience de l'évolution de ses représentations
Garder une trace des découvertes réalisées au cours de l'année

Activités : Retour sur les activités et les rencontres de l'année
Sélection des découvertes les plus marquantes
Bilan personnel dans le porte-vues Parcours Avenir

Action complémentaire facultative : le « Job of the Month » peut être proposé aux élèves volontaires afin de découvrir régulièrement un métier, sans constituer une séance obligatoire supplémentaire.

NIVEAU 4e – EXPLORER

Élargir les représentations des élèves, découvrir les secteurs professionnels et confronter les idées que l'on se fait des métiers à la réalité de leur exercice

La programmation comprend cinq séances d'une heure maximum, intégrées autant que possible aux heures de vie de classe avec le professeur principal, ainsi qu'un temps fort spécifique : le Forum des Métiers organisé en avril. Certaines des activités proposées peuvent faire l'objet d'un travail en autonomie.

Séance 1 – Identifier ses centres d'intérêt, ses qualités et ses points forts (septembre-octobre)

Objectifs : Approfondir la connaissance de soi
Identifier ses centres d'intérêt et ses qualités
Commencer à établir des liens entre ses caractéristiques personnelles et des activités professionnelles

Activités : Activités de réflexion sur les goûts, les intérêts, les qualités et les points forts
Appui possible sur les bulletins, les échanges avec la famille et les outils numériques disponibles
Utilisation éventuelle de la plateforme Avenir(s)
Découverte de la ressource « Pêche ton avenir : choisir un métier qui me correspond »

Séance 2 – Découvrir les familles de métiers et les secteurs professionnels (novembre-décembre)

Objectifs : Élargir la connaissance des métiers
Comprendre les liens entre métiers et secteurs d'activité
Découvrir des métiers auxquels les élèves ne pensent pas spontanément

Activités : Utilisation d'O'rêka : « Explorer les 30 familles de métiers »
Découverte de plusieurs familles de métiers choisies en fonction des intérêts des élèves et de la diversité des secteurs
Sélection de quelques métiers à approfondir
Premiers repères sur les formations, les filières et les parcours possibles

Il ne s'agit pas d'étudier les 30 familles de manière exhaustive mais de donner aux élèves des repères et de leur permettre d'élargir progressivement leur champ de découverte. Le travail engagé en séance pourra être poursuivi en autonomie.

Séance 3 – Découvrir les activités économiques du territoire (janvier-février)

Objectifs : Identifier la diversité des activités économiques présentes à proximité du collège
Comprendre que les métiers s'exercent dans des structures et des environnements variés
Découvrir les possibilités professionnelles offertes par le territoire

Activités : Recherche en amont et en autonomie sur les/des entreprises, commerces, artisans, services, associations, exploitations agricoles et services publics du secteur (une liste demandée aux mairies par l'établissement pourra être mise à disposition des professeurs principaux)
Repérage des activités économiques à Goncelin, à La Pierre, au Cheylas, à Tencin, à Theys et dans les communes environnantes
Mise en relation entre les métiers découverts et les besoins du territoire (questionnement possible sur les raisons éventuelles de l'implantation locale de certaines entreprises)
Identification de secteurs professionnels parfois peu connus des élèves

Séance 4 – Préparer le Forum des Métiers : questionner ses représentations (mars, avant le forum)

Objectifs : Faire émerger les représentations initiales des élèves sur les métiers
Préparer des rencontres actives avec des professionnels
Apprendre à poser des questions et à recueillir des informations
Interroger les stéréotypes liés au genre et aux représentations sociales des métiers

À partir de la liste des métiers représentés ou proposés par les professionnels qui participeront au Forum, chaque élève choisit individuellement sept métiers selon trois catégories : trois métiers qu'il pense aimer ou qu'il croit bien connaître, deux métiers qu'il connaît peu ou qui ne l'attirent pas spontanément et deux métiers traditionnellement associés à l'autre sexe : pour les garçons, des métiers souvent considérés comme féminins ; pour les filles, des métiers souvent considérés comme masculins (cette troisième catégorie permet de questionner les représentations de genre, sans laisser entendre que certains métiers seraient réservés aux filles ou aux garçons). Pour chacun des sept métiers retenus, l'élève note brièvement ce qu'il pense savoir du métier, l'image qu'il en a, les raisons de son choix et les questions qu'il aimerait poser à une personne qui exerce ce métier. Cette étape est essentielle : elle permettra de comparer les idées initiales avec les informations recueillies pendant le Forum. Les élèves préparent des questions portant notamment sur les missions et les activités quotidiennes, les compétences et qualités nécessaires, les formations et les parcours permettant d'accéder au métier, les conditions de travail, les particularités et les difficultés du métier, les aspects appréciés et les satisfactions ou encore les évolutions possibles du métier. Une fiche de préparation individuelle est conservée dans le porte-vues.

Temps fort – Forum des Métiers des 4e (avril)
Le Forum des Métiers est organisé en avril, de préférence avant les vacances de printemps, sur une demi-journée banalisée. Il réunit des professionnels bénévoles : parents d'élèves, anciens élèves, entreprises et artisans du territoire, représentants des collectivités et des services publics, associations et autres partenaires. L'objectif de ce forum est de confronter les représentations des élèves à la réalité des métiers : il ne s'agit pas seulement de présenter des professions, mais de permettre aux élèves de vérifier, nuancer ou faire évoluer les idées qu'ils s'en font.

Séance 5 – Faire le bilan du Forum et découvrir les voies de formation (mai-juin)

Objectifs : Comparer les représentations initiales avec les informations recueillies auprès des professionnels
Identifier les métiers qui ont surpris ou fait évoluer le regard des élèves
Comprendre que les métiers s'inscrivent dans des parcours de formation diversifiés
Faire le lien entre les métiers et les différentes filières de formation

1. Retour sur les représentations initiales : à partir de leur fiche préparatoire et des notes prises pendant le Forum, les élèves confrontent leurs idées initiales aux informations recueillies, ils complètent une fiche individuelle de comparaison, qui peut prendre la forme suivante :

Métier	Ce que je pensais avant	Ce que j'ai découvert	Mon regard a-t-il changé ?

Quelques questions peuvent guider ce bilan : qu'est-ce que je pensais de ce métier avant le Forum ?, qu'ai-je découvert en échangeant avec le professionnel ?, mon regard a-t-il changé et pourquoi ?, quel métier m'a le plus surpris ?, quel métier ai-je envie d'approfondir ?, ai-je découvert que certains métiers ne correspondent pas à l'image que j'en avais ?

2. Faire le lien avec les formations : à partir de quelques métiers rencontrés, les élèves identifient les formations et les filières ou parcours qui permettent d'y accéder, les recherches peuvent s'appuyer sur les ressources Onisep, les présentations des professionnels, les témoignages d'anciens élèves et les informations des lycées du secteur.

3. Bilan personnel : chaque élève conserve une trace de son bilan dans son porte-vues Parcours Avenir.

NIVEAU 3e – CONSTRUIRE

Exploiter les découvertes réalisées au cours du cycle 4,
approfondir la connaissance des filières et voies de formations,
accompagner chaque élève dans la construction de ses choix d'orientation

La 3e constitue une année importante du parcours, avec des temps d'accompagnement individualisés et des expériences concrètes de découverte du monde professionnel et des formations.

Séance 1 – Faire le point sur son projet (septembre-octobre)

Objectifs : Reprendre les découvertes et réflexions menées depuis la 5e
Identifier les souhaits et les premières pistes d'orientation
Présenter les voies de formation après la 3e
Repérer les besoins d'accompagnement

Activités : Échanges avec le professeur principal et, selon les besoins, le Psy-EN
Présentation des voies générale et technologique et professionnelle
Première réflexion sur les souhaits de poursuite d'études
Identification des questions à approfondir

Séance 2 – Préparer le stage d'observation (novembre)

Objectifs : Préparer les élèves à leur immersion dans le monde professionnel
Définir des objectifs d'observation
Apprendre à recueillir des informations sur une structure et ses métiers
Anticiper la restitution de l'expérience auprès des élèves de 5e

Activités : Présentation des objectifs et du déroulement du stage
Présentation d'un document d'aide et de conseils pour préparer la restitution du stage sous la forme d'un diaporama qui pourra servir de support à la présentation qui sera faite à des élèves de 5e lors du Marché des Métiers (ce document est transmis aux élèves par le professeur principal au début du mois de novembre, il leur donne des repères pour construire leur présentation en autonomie à partir des observations réalisées pendant le stage)
Utilisation de ce document lors de la séance de préparation du stage, afin d'expliciter les attentes et de donner des conseils méthodologiques
Préparation des documents nécessaires au stage
Préparation de questions à poser aux professionnels
Utilisation d'une grille d'observation
Préparation éventuelle d'un CV ou d'une lettre de demande lorsque cela est nécessaire

Temps fort – Séquence d'observation en milieu professionnel (dernière semaine de novembre)

Chaque élève réalise son stage d'observation dans une structure professionnelle. Il découvre le fonctionnement de la structure, les métiers exercés, les activités quotidiennes et les conditions de travail. Il recueille des informations qui serviront à préparer, en autonomie, un diaporama de restitution de son expérience. Le document d'aide et de conseils transmis en novembre par le professeur principal constitue un support méthodologique pour ce travail.

Séance 3 – Préparer et finaliser la restitution du stage (première quinzaine de décembre)

Objectifs : Exploiter les observations réalisées pendant le stage
Organiser les informations recueillies dans un diaporama
Apprendre à présenter une expérience à l'oral
Préparer une présentation accessible aux élèves de 5e

Activités : Réalisation en autonomie, par les élèves, d'un diaporama à partir du document d'aide et de conseils transmis en novembre
Sélection et organisation des informations importantes : structure d'accueil, métiers découverts, activités, compétences, formations, satisfactions, contraintes et surprises de l'expérience
Finalisation de la présentation et préparation de la prise de parole
Mutualisation possible lorsque plusieurs élèves ont découvert des métiers ou des structures proches
Préparation des réponses aux questions que pourraient poser les élèves de 5e

Temps fort – Participation au Marché des Métiers des 5e (mi-décembre)

Les élèves de 3e, regroupés par trois ou quatre par salle, présentent leur expérience de stage aux élèves de 5e en s'appuyant sur leur diaporama construit au retour de leur semaine de stage. Ce temps permet de valoriser stage, de développer leurs compétences orales et de contribuer à l'éducation à l'orientation des plus jeunes.

Temps fort – Entretiens individuels d'orientation, concertations actives (janvier)

Le mois de janvier est consacré aux entretiens individuels, afin de permettre un échange personnalisé autour du parcours et du projet de chaque élève. Chaque élève bénéficie d'un entretien d'environ 15 minutes réunissant, selon l'organisation retenue, l'élève, ses parents, le professeur principal, le Psy-EN et le chef d'établissement. Les échanges portent notamment sur les souhaits et les pistes d'orientation, les résultats scolaires et les compétences, les découvertes réalisées depuis la 5e, le bilan du stage de 3e, les formations et établissements envisagés, les besoins d'accompagnement, les démarches à engager et les échéances à respecter comme des conseils pour des stages en immersions ou des portes ouvertes d'établissements. Ces entretiens doivent permettre de croiser les regards et de définir les étapes suivantes de l'accompagnement.

Séance 4 – Approfondir les formations et découvrir les établissements (deuxième et troisième trimestres)

Objectifs : Approfondir la connaissance des voies de formation
Découvrir les établissements et les parcours accessibles après la 3e
Aider les élèves à confronter leurs souhaits aux possibilités de formation

Activités possibles : Recherches documentaires sur les formations et les établissements
Présentations des lycées du secteur
Rencontres avec des lycéens et des anciens élèves
Participation aux journées portes ouvertes
Visites d'établissements
Mini-stages et immersions lorsque cela est possible

Séance 5 – Accompagner les choix d'orientation (fin d'année)

Objectifs : Faire le point sur les démarches engagées

Accompagner les élèves et leurs familles dans les procédures d’orientation et d’affectation
Préparer la transition vers le lycée

Activités : Vérification des démarches et des échéances
Échanges éventuels avec des familles et/ou accompagnements personnalisés, selon les besoins
Bilan du parcours Parcours Avenir

CALENDRIER SYNTHÉTIQUE DU PPO AU CYCLE 4

Période	5e – DÉCOUVRIR	4e – EXPLORER	3e – CONSTRUIRE
Septembre-octobre	Connaissance de soi [retour facultatif sur ce qui a été fait en 6e]	Centres d'intérêt et qualités	Projet et voies de formation
Début novembre	—	—	Transmission du document d'aide au diaporama par le PP
Novembre	Découverte des métiers et préparation du Marché	Familles de métiers	Préparation du stage et du diaporama
Dernière semaine de novembre	—	—	Stage d'observation
Première quinzaine de décembre	Préparation du Marché avec les 3e	—	Réalisation et finalisation des diaporamas en autonomie
Mi-décembre	Marché des Métiers animé par les 3e	—	Présentation des stages aux 5e avec les diaporamas
Janvier	Exploitation des découvertes	Activités économiques locales	Concertations actives
Février-mars	Approfondissement d'un métier	Préparation du Forum et recueil des représentations	Visites, portes ouvertes et mini-stages
Avril	—	Forum des Métiers avec des professionnels bénévoles	Accompagnement des choix et procédures
Mai-juin	Bilan annuel	Bilan du Forum et présentation des voies de formation	

COMPÉTENCES ET ACQUIS DÉVELOPPÉS AU FIL DU CYCLE 4

Domaine	En 5e – Découvrir	En 4e – Explorer	En 3e – Construire
Connaissance de soi	Identifier ses goûts et ses intérêts	Repérer ses qualités et ses points forts	Mettre en relation ses compétences et ses souhaits
Connaissance des métiers	Découvrir des métiers variés	Comprendre les secteurs et les réalités professionnelles	Approfondir les métiers découverts
Recherche d'information	Rechercher des informations simples	Comparer les informations et confronter les représentations	Rechercher des formations et des établissements
Communication	Poser des questions et écouter	Échanger avec des professionnels	Présenter une expérience et argumenter ses choix
Esprit critique	Identifier ses premières représentations	Questionner les stéréotypes et faire évoluer son regard	Mettre en perspective ses expériences et ses choix
Construction du parcours	Garder une trace de ses découvertes	Élargir ses possibilités	Construire et préparer ses choix d'orientation
Compétences numériques	Utiliser des ressources numériques de découverte	Effectuer des recherches documentaires	Concevoir un diaporama et organiser des informations pour une présentation orale